



Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

«Проверил»

Заместитель директора по ВР

от «_» _____ 2022 года

«Утверждено»

Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

_____ /Есина М. А./

Приказ № _____

«_» _____ 2022 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Чукреевой Татьяны Васильевны

(первая категория)

1 а класс

п. Октябрьское

2022 – 2023 учебный год

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

_____ / _____ /

Протокол № от

«_» августа 2022 г.

Пояснительная записка

*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский*

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и неперенным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Я разработала программу воспитательной работы «**Ступени познания**» в начальной школе. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

В основе программы заложены *принципы*:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека) - субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Цели и задачи программы

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи воспитания:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

Объект: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет: содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

Приоритетные направления развития воспитания школьников.

- Направление 1. *«Духовно-нравственное воспитание».*
- Направление 2. *«Гражданско-патриотическое воспитание».*
- Направление 3. *«Воспитание здорового образа жизни».*
- Направление 4. *«Правовое воспитание и культура безопасности»*
- Направление 5. *«Развитие ученического самоуправления»*
- Направление 6. *«Индивидуальная работа с учащимися»*
- Направление 7. *«Работа с родителями»*
- Направление 8. *«Профилактика правонарушений и преступлений».*
- Направление 9. *«Интеллектуальное воспитание».*
- Направление 10. *«Экологическое воспитание»*

1.4. Участники программы

Программа предлагается для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре учебных года.

1.6. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.

Экскурсии:

- посещение библиотек;
- посещение краеведческого музея;
- посещение пожарной части;

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является **постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс «Познай самого себя»- на первом этапе, где дошкольник уже школьник - ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Вместе мы сила»- на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы по направлениям:

➤ Направление 1. «Духовно-нравственное воспитание».

Цель: создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основании традиций православной культуры с учетом социальной адаптации.

Основные задачи в реализации данного направления воспитательной работы

- содействовать формированию духовно- нравственной позиции школьников;
- воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры;
- воспитывать любовь и уважение к родной семье;
- воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности;
- умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрения и религиозные традиции;
- воспитывать любовь к родной школе, уважение к ее традициям;
- приобщение ребят к миротворческой деятельности, воспитание чувства милосердия, сострадания.

Практическая деятельность.

- участие в акциях милосердия. В течение учебного года ребята принимают участие в сборе вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей, оказывают посильную помощь престарелым людям;
- классные часы;
- дискуссии по нравственной тематике.
- знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

➤ Направление 2. «Гражданско-патриотическое воспитание».

Цель: воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желания быть полезными Родине.

Ведущие идеи:

- воспитание уважения к Отечеству и гордость за него;
- воспитание юного гражданина на традициях русской национальной культуры;
- воспитание чувства любви к родной Российской земле;
- участие в патриотических праздниках.

Практическая деятельность.

- подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
- встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;
- празднование "Дня Защитника Отечества", Дня Победы", "Дня космонавтики".

- изучение государственной символики;
- беседы об истории страны, показ видеофильмов;
- изучение биографии великих людей.

➤ **Направление 3. «Воспитание здорового образа жизни».**

Цель: воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

Проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья - это основное при организации работы в этом направлении.

Практическая деятельность.

- цикл профилактических бесед (с приглашением школьного медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения);
- Дни здоровья;
- участие в легкоатлетических кроссах, спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках;
- ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки;
- игры на свежем воздухе;
- часы общения: "Мой режим дня", "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Ребенок и улица", "Осторожно - гололед";
- инструктажи по ТБ.

➤ **Направление 4. «Правовое воспитание и культура безопасности»**

Цель:

- формирование культуры безопасного поведения.

Задачи:

- формировать у ребёнка положительные навыки и стереотипы, из которых складывается бытовая культура безопасности человека.
- формирование у учащихся навыков аккуратности, чистоплотности.
- формирование внимания к огню, запаху газа или свисающему проводу.
- воспитывать навыки правильного поведения на улице, дома, в общественных местах, на дороге.
- знание правил оказания первой помощи, сигналов оповещения о ЧР, номеров телефонов экстренных служб.

Практическая деятельность.

- классный час;
- беседа;
- обсуждение, консультации;
- презентации.

➤ **Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Цели:

- повышение активности учащихся в классных делах;
- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

Практическая деятельность.

- Коллективные творческие дела;
- Оформление классного уголка;
- Распределение и выполнение поручений;

➤ Направление 6. «Индивидуальная работа с учащимися»

Цель и задачи: Обеспечить психолого-социальную реабилитацию детей и подростков через коррекцию, обучение и воспитание.

1. Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации воспитанников спецшколы.
2. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.
3. Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений воспитанников, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности:
 - изучение личностных особенностей учащихся
 - диагностика и коррекция отклонений в личностном развитии (тревожность, агрессивность, и другие девиации).
 - коррекция чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизация самооценки.
 - развитие форм, средств и способов общения.
 - помощь в преодолении и профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания, алкоголизация) последствий девиантного поведения.

Основные принципы индивидуальной воспитательной работы:

1. Повседневное внимание каждому ученику, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте, досуге. Требовательность должна основываться на положениях “Конвенции о правах ребенка”, “Типовом положении учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для подростков с девиантным и делинквентным поведением”.
2. Все требования должны быть конкретными, понятными и определенными.
3. Органически сочетаться с уважением к воспитанникам
4. Соблюдение чувства меры в критике недостатков воспитанника и опора на его положительные качества. Критика должна быть принципиальной, доброжелательной. Критиковать можно поступки, но не личность.
5. Оперативно реагировать на поведение каждого воспитанника.
6. Оперативно изменять формы и методы воздействия на личность при необходимости;
7. Преемственность и согласованность воспитательных воздействий.

Практическая деятельность

- изучение документов личного дела.
- беседы;
- посещение семей.
- немедленное реагирование на нарушения поведения.
- использование поощрений: благодарность, похвальная грамота.
- вовлечение в занятия по интересам (кружковая работа).
- общие классные: дела: трудовые дела, культурно-массовые мероприятия, проведение досуга.

➤ Направление 7. «Работа с родителями

Задачи:

найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Пропаганда здорового образа жизни.

Залогом успешной учебно-воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками образовательного процесса – это важная и ответственная задача педагога.

Данную задачу я решаю, применяя в своей практике технологию педагогической поддержки родителей младших школьников, которая включает в себя следующие направления деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа классного руководителя с родителями очень сложна. Их влияние имеет огромное значение для ребенка, однако в большинстве случаев данное влияние стихийно. Часто оценка родителями поведения их детей не совпадает с оценкой учителей, а также с оценкой самих учеников. Поэтому учитель должен искать путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление.

Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:

- * учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, высказывает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);
- * учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детей (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);
- * учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;
- * учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;
- * учитель надеется на победу добра в душе ребенка;
- * учитель делится накопленным педагогическим опытом и т. д.»

Для успешной воспитательной работы учитель должен обладать педагогическим мастерством:

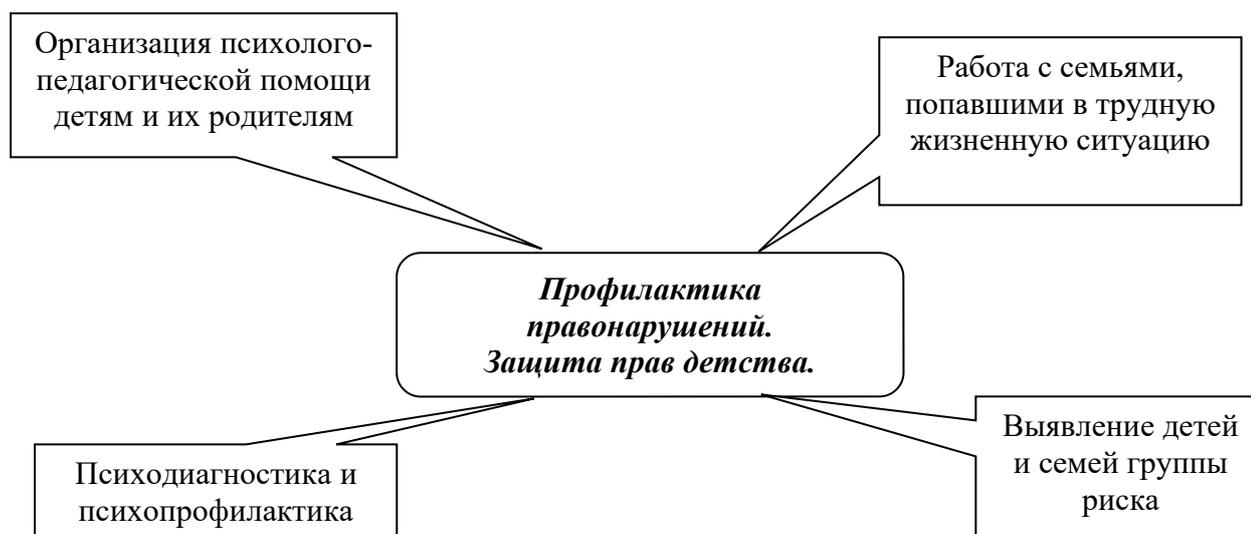
1. Хорошо знать и любить своего воспитанника и свою работу.
 2. Сознательно стремиться достигнуть поставленных воспитательных целей и задач.
 3. Эффективно применять воспитательные формы, методы и способы.
 4. Уметь общаться и взаимодействовать с семьей воспитанника.
 5. Поднимать авторитет родителей в глазах учеников.
 6. Передавать родителям научные (педагогические, психологические, юридические и др.) знания и педагогический опыт.
- * Начинать разговор не с проблем детей, а с общих приятных вопросов, не спешить решать проблемы;
 - * Показывать внимание родителям, интересоваться их работой, домом;

- * Обсудить эмоции, возникающие из-за школы, учителей, детей;
- * Внимательно слушать и принимать то, что говорят родители, не критиковать их мнение, а стараться понять, что разрешает им так думать;
- * Договориться об общих целях и на родительских собраниях говорить о том, что важно всем;
- * Уделять столько времени, сколько требуется;
- * Мотивировать аргументы тем, что то, о чем вы говорите важно всем и большинство вас поддерживают;
- * Информировать родителей лично, при помощи писем или индивидуальных бесед. Информацию, предназначенную для родителей, не передавать через детей или других лиц.

Содержание воспитательной работы классного руководителя определяют пять функций:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой **учебно-воспитательного** процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в совете школы);
- **психолого-педагогическое** просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские университеты, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации психолога, учителей-предметников);
- **вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность** (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);
- **корректировка воспитания в семьях** отдельных учащихся;
- **организация работы с родительским активом** и взаимодействие с общественными организациями родителей (посещение семей, памятки для родителей).

Направление 8 «Профилактика правонарушений и преступлений».



Направление 9. «Интеллектуальное воспитание»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Практическая деятельность:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, параллели;
- участие в олимпиадах;

Направление 10. «Экологическое воспитание»

Цели:

- формирование у школьников представлений о взаимосвязи природы, явлений окружающего мира с человеком и обществом;
- формирование экологического сознания школьников.

Задачи:

- выработать познавательный интерес к изучению природы и происходящих явлений в ней;
- выработать навыки природоохранительного поведения в окружающем мире.
- продолжение знакомства с окружающей природой.
- взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека.
- умение понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, заботиться о зимующих птицах и зверях, мастерить птичьи домики, кормушки, замечать недостойные человека случаи обращения с живой и неживой природой, бороться против расхищения природных ресурсов.
- помнить правила поведения в природе.

Ученик должен:

- участвовать в природоохранительных мероприятиях;
- уметь рассказывать о природе своего края;
- знать растения, деревья, кустарники, травы своей местности;
- знать значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы;
- знать организации по охране природы;
- знать меры по охране природы.

Практическая деятельность

- творческие проекты
- выставка поделок из природного материала
- конкурсы рисунков
- участие в акции «Кормушка»

Модель выпускника начальной школы.

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

· осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы.

Требования к выпускнику начальной школы

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Стандарте второго поколения определен **«портрет» выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;
- Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;
- Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Приложение 1

Тест «Я родитель, я приятель?!»

На вопросы этого теста предлагается ответить родителям.

1. Вы смотрите по телевизору фильм, то ваш ребенок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты. Как вы поступите?
 1. Выполните просьбу и смотрите передачу вместе;
 2. Просите переждать, так как фильм скоро закончится;
 3. Не обращаете внимания на просьбу ребенка,
 4. Злитесь на ребенка за то, что он обратился с такой просьбой.
1. Вы видите в своих детях:
 1. Людей, равных себе;
 2. Людей, копирующих вас в молодости;
 3. Маленьких взрослых;
 4. Благодарных слушателей.
1. Какую прическу вы предпочитаете?
 1. Которая вам больше всего подходит;
 2. Которая отвечает последней моде;
 3. Которая копирует чьей-то моде;
 4. Которая копирует стиль ребенка.
1. Немного о возрасте родителей:
 1. Знают ли дети ваш возраст;
 2. Вы подчеркиваете возрастную черту между собой и детьми;
 3. Вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;
 4. Постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.
1. Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?
 1. Стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля;
 2. Стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок;
 3. Стараетесь одевать ту одежду, которая вам подходит;
 4. Следуете своему пониманию стиля.
1. Представьте, что ваш сын вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг. Как вы поступите?
 1. Посчитаете это личным делом ребенка;
 2. Станете подшучивать над его поступком;
 3. Признаете, что это стильно;
 4. Сделаете то же самое.
1. Если музыка звучит на полную громкость:
 1. Вы затыкаете уши ватой;
 2. Уменьшаете громкость;
 3. Миритесь с увлечением своего ребенка;
 4. Включаете еще громче.
1. Если вы спорите со своим ребенком, то
 1. Стараетесь ему не возражать;
 2. Признаете его правоту;
 3. Спорите до полной победы;
 4. Уходите от спора.
1. Ваш ребенок празднует день рождения:
 1. Вы идете вместе с ним;
 2. Вы не разрешаете ему идти;
 3. Вы выясняете, с кем идет ваш ребенок;
 4. Вы ограничиваете его во времени.
1. В отношениях со своими детьми вы:
 1. Ведете себя как приятель;
 2. Как строгий судья;

3. Как друг;
4. Как родитель.

Приложение 2

Анкета «Знакомство с родителями»

На первой встрече с родителями можно попросить их на следующие вопросы:

1. Каково мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором учится ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

Анкета «Ваш ребенок»

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают вам комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

Методика «Незаконченные предложения»

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Я верю, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня плохие новости, то я...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда мой ребенок...
- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я не верю, когда мой ребенок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то я...
- Если у моего ребенка плохие новости, то я...
- Если у моего ребенка что-то не получается, то я...

Приложение 4.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя и младших школьников \по Дереклеевой Н. И.

Правило 1. Воспитывая учащихся, необходимо делать то, что го воришь. Младшие школьники очень сильно разочаровываются, если взрослый не выполняет то, что говорит, и перестают ему

доверять, замыкаются. Они открыто высказывают свое разочарование. Это часто приводит к конфликтным ситуациям в общении взрослого и ребенка.

Правило 2. Учащиеся требуют от педагога постановки четких целей и их практической реализации. Учащимся необходимы формулы ровки следующего содержания: «Если мы это сделаем, то... Для того чтобы мы могли..., нам необходимо...» и т. д.

Правило 3. Педагогу необходима постоянная обратная связь с учениками. Каждое достижение ребенка и поражение его на определенном этапе должно быть известно педагогу. Его анализ и оценка совместно с ребенком - основа обратной связи.

Правило 4. С первых дней существования детского коллектива в нем нужно запустить механизм успеха. Учащихся нужно научить понимать разницу между их сегодняшними возможностями и будущими целями, постоянно сокращая разрыв между ними. Чтобы «механизм успеха» действовал эффективно, ученики должны обучаться сравнению реалий текущего момента с поставленной ими целью. Классный руководитель должен уметь определить количество творческого напряжения для каждого ученика.

Правило 5. Педагог должен избегать резких суждений или упрямства, чтобы не манипулировать учениками.

Правило 6. Когда дети делают что-то неправильно или правильно, им необходимо говорить об этом прямо при этом остерегаться расточать похвалу.

Правило 7. Все воспитательные мероприятия должны быть направлены на развитие детской инициативы, вдохновения и позитивного мышления.

Правило 8. Педагог должен быть терпелив в воспитании учащихся, ведь ему, как и детям, свойственны взлеты и падения, прогресс и регресс.

Правило 9. Педагог не должен допускать высмеивания и саркастической констатации неудачности ребенка. В его арсенале должен быть юмор как средство снятия стресса и страха. Каждая встреча должна создавать светлую и радостную перспективу общения.

Правило 10. Педагог не вовлекает «Эго» ребенка в процесс познания. Искренне желая помочь своим учащимся достичь поставленных целей, педагог избегает проводить параллель между успеваемостью ученика и его личностными качествами.

Правило 11. Настоящий педагог старается, чтобы внеклассное мероприятие учило ребенка ставить вопросы. Это дает ученику возможность заниматься самоисследованием и делать свои самостоятельные открытия.

Правило 12. Педагог стимулирует самосовершенствование учащихся, ставит перед учащимися трудные задачи, не приукрашивает их достижения, сдерживая самооценку. Если педагог поступает иначе, он тем самым подрывает самосознание, порождая посредственность.

Правило 13. Педагог дает возможность своим учащимся быть в роли учителя и воспитателя. Если учащиеся будут обучать других тому, чему научились сами, это будет способствовать поднятию их знаний на более высокий уровень.

Правило 14. Истинный педагог стимулирует игровое творчество. Игра дает простор воображению и стимулирует развитие интеллекта.

Правило 15. Истинный педагог любит своих учеников не на словах, а на деле. Это проявляется в девизе: «Если не умею, учусь сам. Если умею, учу других, совершенствую себя».

Циклограмма деятельности классного руководителя

Виды деятельности и проводимые мероприятия	периодичность
 Встреча детей	 ежедневно
 Проведение утренней зарядки	
 Контроль посещаемости и успеваемости	
 Организация питания	
 Индивидуальные беседы	
 Консультации	
 Работа с классным журналом	
 классный час	 еженедельно

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 проверка дневников 🕒 консультации и беседы с родителями 🕒 внеклассные мероприятия по плану и вне плана 🕒 работа с активом класса 	
<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Проведение экскурсий, встреч. 🕒 Работа с родительским комитетом 🕒 Посещение линейки 🕒 День Здоровья 🕒 Библиотечные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 ежемесячно
<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Родительское собрание 🕒 Подведение итогов успеваемости, награждение. 	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 каждую четверть
<ul style="list-style-type: none"> 🕒 Работа с личными делами учащихся 🕒 Участие в мероприятиях и акциях школьного, муниципального, регионального, уровней 🕒 Участие детей в детских объединениях и организациях 🕒 Посещение семей учащихся 🕒 Занятия с психологом школы 	<ul style="list-style-type: none"> 🕒 в течение года